

**Анализ работы
педагога-психолога МАДОУ «Детский сад «Семицветик»
Уткиной Ю.А.
за 2018-2019 учебный год.**

Профессиональная деятельность педагога-психолога велась на основании годового плана на 2018-2019 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель работы - психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития дошкольников, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать образовательный процесс для каждого ребенка.
2. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников;
 - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
 - формирование у дошкольников коммуникативных навыков;
 - развитие эмоциональной и познавательной сфер воспитанников.
3. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с особыми возможностями здоровья, дети-инвалиды, одаренные дети или дошкольники с повышенным уровнем психологического развития, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и/или трудной жизненной ситуации).
4. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществлялось по следующим направлениям деятельности:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция и развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психопрофилактика, психологическое просвещение.
5. Организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика

Цель: выявление и оценка индивидуально-психологических особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии.

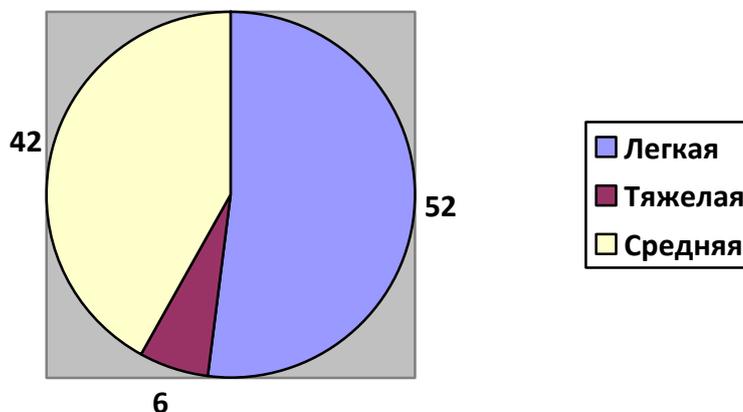
Основные формы психодиагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Диагностическая работа в ДОУ осуществляется в групповой и индивидуальной формах.

В соответствии с годовым планом работы, наблюдение за течением адаптационного процесса у детей, поступивших в детский сад, проводилось в первом полугодии учебного года. В 2018 учебном году в первые младшие группы поступило 52 ребенка раннего

возраста. Результаты психологического наблюдения свидетельствуют о наличии разных форм адаптации у дошкольников, представленных в Диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Из диаграммы видно, что у 6% малышей адаптационный период протекал тяжело. Связано это с сильной эмоциональной привязанностью к маме, редкими посещениями, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка. С родителями этих детей проводилась активная консультационная работа. 42% воспитанников адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. 52% детей привыкали к условиям детского сада легко, т.е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов адаптация 94% детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

Важным показателем качества деятельности каждого дошкольного учреждения является уровень сформированности школьной готовности его выпускников. В ноябре 2018 года, в групповой форме, было проведено плановое обследование воспитанников подготовительных к школе групп с целью выявления детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Семицветик», с которыми в последующем велась коррекционно-развивающая работа, разработаны рекомендации для воспитателей. Результаты первого этапа диагностического обследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровень готовности	Кол-во детей	%
Высокий	7	10%
Средний уровень (норма)	37	54%

Ниже среднего (группа риска)	23	33%
Низкий уровень (не готовы)	2	3%
Всего	69	100%

Второй этап групповой диагностики воспитанников проводился в конце учебного года (конец апреля - начало мая). Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Уровень готовности	Кол-во детей	%
Высокий	25	36%
Средний уровень (норма)	42	61%
Ниже среднего (группа риска)	2	3%
Низкий уровень (не готовы)	0	0%
Всего	69	100%

Уровень школьной готовности наших выпускников в этом году достаточно высок. Воспитатели особое внимание уделяли развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций с использованием элементов ОТСМ-ТРИЗ технологии, организация проектной деятельности, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от психологического климата в трудовом коллективе. В середине учебного года был проведен тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» участники 25 человек. По результатам «Обратной связи» было принято решение в следующем учебном году запланировать мероприятия способствующие сплочению педагогического коллектива и снижения синдрома эмоционального выгорания.

Индивидуальная психодиагностическая работа проводилась в течение года по запросам (педагоги, родители) с целью выявления детей, находящихся в «зоне риска», испытывающих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного учреждения. Было проведено 58 индивидуальных обследований воспитанников. Эта работа осуществлялась во взаимодействии с другими специалистами - воспитатели групп (мониторинг обучения и развития по разным направлениям), медицинские работники (ознакомление с медицинскими заключениями в картах), индивидуальные консультации с родителями, консультации с учителем-логопедом. Данная работа позволила выявить детей, нуждающихся в психолого - педагогической диагностике для уточнения особенностей протекания психического развития.

Все диагностические мероприятия с детьми проводились с письменного согласия родителей (законных представителей).

Для реализации диагностического направления деятельности педагога-психолога использовался следующий инструментарий:

- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко;
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева;

- Прогрессивные цветные матрицы Равена;
- Методика «Два домика».
- Методика фронтальной диагностики детей на выявление уровня готовности к школе Г. Ф. Кумариной;
- Цветовой тест Люшера;
- Методика Выготского-Сахарова «Исключение предметов» (4-й лишний);
- Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи»;
- Проективная методика исследования личности «Расскажи историю» Г.Х.Махортова.
- Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное» и т. д.

Данный диагностический инструментарий соответствует возрастным требованиям детей дошкольного возраста и позволяет дифференцировать трудности в развитии детей и определить их причины. Это помогает в планировании дальнейшей развивающей и коррекционной работе, а также разработке рекомендаций по преодолению трудностей в развитии дошкольников и внутрисемейных отношений родителям и педагогам. Методики обеспечивают комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Вывод: имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Основными проблемами в данном направлении по-прежнему остаётся: несвоевременное осознание родителями существующих проблем у ребенка, и как следствие, несвоевременное обращение родителей за психологической помощью. Многие родители обращаются к педагогу-психологу с уже сложившимся мнением о существующей или несуществующей проблеме у ребенка. В данном случае родители ждут решения проблемы, без собственного участия. В случае необходимости медицинского сопровождения, наблюдается протест. В некоторых ситуациях это значительно затрудняет процесс сопровождения дошкольников. Результат такого сопровождения сводится к минимуму.

Большая работа в 2018-2019 учебном году велась в рамках работы службы ПМПк, целью работы которых является создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей воспитанников в соответствии с их особенностями развития, а также охрана физического и психологического здоровья дошкольников.

На районную ПМПк, для определения дальнейшего образовательного маршрута, было направлено 9 воспитанников.

В течение года велось тесное сотрудничество с медицинским психологом Шороховой Галиной Семеновной по вопросам сопровождения дошкольников, имеющих нарушения в развитии.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Коррекционно-развивающая работа направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-личностной и познавательной сфер. Активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, ролевые игры), индивидуальные и групповые беседы.

Всего за истекший период было проведено 30 индивидуальных, 118 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

При организации психолого-педагогического сопровождения, выборе коррекционно-развивающих технологий, средств, методов и приемов опиралась на актуальный уровень и зону ближайшего развития детей с разными образовательными потребностями. В коррекционно-развивающий процесс опиралась на индивидуальные, возрастные, личностные особенности каждого ребенка: тип нервной системы, тип темперамента, канал восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический), темп деятельности, уровень работоспособности, добиваясь положительного результата и динамики в развитии дошкольников. Ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, варьировала различные психолого-педагогические методы и приемы: информационно-рецептивный (объяснение с использованием наглядного материала), репродуктивный (воспроизведение образца), эвристический (поиск решения проблемных ситуаций), а также наглядный, игровой, словесный, соревновательный методы. Для коррекции эмоционально-личностных нарушений, активизации познавательного интереса, стабилизации психоэмоциональной стороны личности ребенка дошкольника, формирования творческого мышления, развития мелкой моторики рук применяла элементы следующих технологий:

- игровая терапия (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы арт-подхода (работа с красками, карандашами);
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Следует отметить, что работа в данном направлении вызывает у меня некоторые трудности. Необходимо активное участие родителей воспитанников в данной работе, т.е. коррекционно-развивающая помощь должна быть комплексной.

Психологическое консультирование

Значительное место в работе педагога-психолога отводится консультированию. В течение года было проведено 159 индивидуальных консультаций. Из них 45 консультаций с родителями воспитанников, основными темами которых были следующие вопросы: «психологическая готовность к школе», «особенности протекания адаптационного периода», «возрастные особенности детей разного возраста», «особенности поведения и взаимодействия с детьми, имеющих поведенческие трудности», «индивидуальные особенности воспитанников» и т.п. С педагогами проведено 58 индивидуальных консультаций, основными темами которых были: «способы взаимодействия с детьми с особенностями поведения», «результаты мониторинга», «особенности взаимодействия с детьми имеющих трудности поведенческого характера», «взаимодействие с родителями детей имеющего трудности в поведении» и т.п.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Целью данного направления является распространение психологических знаний среди педагогов и родителей воспитанников ДОУ.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у дошкольников, развитие эмоциональной сферы.

В этом учебном году была проведена встреча (лекция + практикум) родителей подготовительных групп на тему: «Одаренный ребенок» - кто он? Цель данного мероприятия – стимулирование родителей к поиску способов развития способностей детей.

Для родителей воспитанников были разработаны буклеты на тему: «Заповеди семейного воспитания».

Мероприятия, проведенные с педагогами:

Октябрь - Мини-педсовет по итогам диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.

Декабрь – Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания».

Май - Консультации по итогам диагностики психологической готовности воспитанников.

Выступление на педагогическом совете с анализом работы за 2018-2019 год.

Вывод: В данном направлении необходимо в большем объеме взаимодействовать с родителями и педагогами в формате групповых встреч. А также уделить особое внимание информационному блоку.

Методическая работа

В течении года повышала свою профессиональную компетентность через: посещение мероприятий РМО психологов, курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, семинары.

Список мероприятий:

1. Семинар на тему: «Использование современных подходов к организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольника».
2. Семинар на тему: «Обеспечение эффективной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
3. Вебинар на тему: «Особенности диагностики детей раннего возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Мастер-класс: «10 шагов от усталого человека к позитивному».
5. Мастер-класс: «Нейрографика – инновационная форма арт-терапии».
6. Семинар-практикум: «Нейропсихологический аспект в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, нарушениями речи и поведения».

Курсы повышения квалификации – прошла курсы повышения квалификации по теме «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион - МЦФЭР» с 15 января по 14 марта 2019 года, удостоверение, 72 часа.

Квалификационная категория – первая квалификационная категория, март, 2015г.

На следующий учебный год ставлю для себя следующие задачи:

1. Особое внимание уделить коррекционно-развивающему направлению, изучить и использовать новые инновационные технологии (ОТСМ-ТРИЗ) как перспективные средства коррекции и развития обучающихся, испытывающих трудности в усвоении

- основной общеобразовательной программы (в том числе детей с особыми возможностями здоровья).
2. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе, выявление трудностей в интеллектуальном и эмоциональном развитии личности дошкольников.
 3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в формате групповых встреч.
 4. Продолжать работу над разработкой и публикацией методического материала.
 5. Продолжать работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки, применять инновационные методы и подходы в своей работе.

Запрос педагога-психолога на оказание методической помощи в следующем учебном году:

Хочу – помощь в разработке рабочих программ, а также в разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО).

Психолог



Уткина Ю.А.

Заведующий



Кайгородова М.А.

20.05.2019 г.